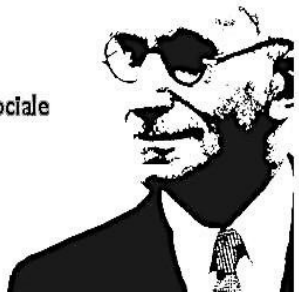
Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale

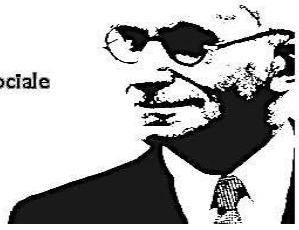


ALLEGATO 1

PROGRAMMI DISCIPLINARI

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Italiano
DOCENTE	Claudia Cantile
TESTO ADOTTATO	A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *La mia Letteratura* dall'Unità d'Italia ad oggi, vol. 3, Ed. C. Signorelli.

PROGRAMMA SVOLTO

• **Positivismo, Naturalismo e Verismo**

• **Giovanni Verga**: vita, pensiero e poetica.

Opere: Vita dei campi (Rosso Malpelo, La lupa), Novelle rusticane (La roba), Romanzi (Ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo).

• **Decadentismo**: poetica, pensiero, Oscar Wilde e Il ritratto di Dorian Gray (capitoli III e XIII).

• **La Scapigliatura e gli scapigliati: pensiero e poetica.**

• **Giosuè Carducci**: vita, pensiero e poetica.

Opere: Rime nuove (Pianto Antico).

• **Gabriele D'Annunzio**: vita, pensiero e poetica. Estetismo, superomismo, panismo. Opere: Il Piacere, Le Laudi (da Alcyone, La Pioggia nel pineto).

• **Giovanni Pascoli**: vita, pensiero e poetica. La prosa teorica, Il fanciullino: il simbolismo delle piccole cose, la natura e la dimensione regressiva.

Opere: Myricae (L'assiuolo, X Agosto);

• **Il Futurismo**: l'avanguardia futurista.

Autori e opere: Filippo Tommaso Marinetti, Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb); Aldo Palazzeschi, L'incendiario (E lasciatemi divertire!).

• **Luigi Pirandello**: vita, pensiero e poetica; riflessione sull'identità del singolo, le maschere

e l'umorismo.

Opere: Novelle per un anno (Il treno ha fischiato); Il fu Mattia Pascal (lettura estratto: La nascita di Adriano Meis, cap. VIII); Uno nessuno e centomila (lettura estratto: Un piccolo difetto, libro I, cap. I; Un paradossale lieto fine, libro VIII, cap. IV);

• **Italo Svevo**: vita, pensiero e poetica; riflessioni sul concetto di individuo e l'inconscio, la polemica contro la società borghese, la riflessione sulla condizione dell'inetto.

Opere: La coscienza di Zeno (Lettura estratto: L'ultima sigaretta, cap. III; Lo schiaffo del padre, cap. IV, Il fidanzamento di Zeno, cap. V; La seduta spiritica, cap. V; «Un'esplosione enorme», La coscienza di Zeno, capitolo VII).

• **Giuseppe Ungaretti**: vita, pensiero e poetica; riflessione sul primo conflitto mondiale, il comune destino degli uomini in guerra, la fratellanza.

Opere: L'Allegria (Veglia, Fratelli, Soldati, Il porto sepolto, I fiumi, Mattina);

• **Umberto Saba**: vita, pensiero e poetica. La poesia del quotidiano, la psicoanalisi. Opere: Canzoniere (A mia moglie, Goal).

• **Salvatore Quasimodo**: vita, opere e poetica, l'Ermetismo, la parola pura e la dimensione onirica e astratta della poetica ermetica.

Opere: Acqua e terre (Ed è subito sera); Giorno dopo giorno (Alle fronde dei salici).

• **Eugenio Montale**: vita, pensiero e poetica; riflessione sul pessimismo, Il «male di vivere» e la funzione della poesia.

Opere: Ossi di seppia (Spesso il male di vivere ho incontrato); Le occasioni (Non recidere, forbice, quel volto); Satura (Ho sceso, dandoti il braccio).

• **Divina commedia**: Strutta del Paradiso, analisi e commento dei seguenti canti del Paradiso: Canto I (vv. 1-6, vv. 13-15; vv.19.21; vv. 67-69; vv. 109- 114); Canto III (vv. 1-3, vv. 46-51, vv. 70-72, vv. 103-108); Canto VI (vv. 10-21; 112-117; 130-132); Canto XVII (vv. 46-51,55-63,70-78), Canto XXIII (vv. 22-24, 35-39, 40-45); Canto XXXIII (vv. 127- 145).

OBIETTIVI GENERALI

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Individuare gli aspetti relativi alla cultura e alla società in cui si collocano le tematiche studiate; Conoscere i termini del dibattito culturale, individuando lo sviluppo del pensiero attraverso l'opera di autori rappresentativi; Valorizzare il momento del confronto nel rispetto del pluralismo ideologico; Saper interpretare eventi e concetti e sviluppare collegamenti interdisciplinari; Far comprendere, attraverso lo studio della storia letteraria e dei testi, l'importanza dei valori morali, estetici e culturali tramandati; Stimolare riflessioni su tematiche sociali; Considerare la religione come possibile chiave di lettura	Analizzare e formulare giudizi attraverso la lettura di testi e brani stimolanti la riflessione; Saper sviluppare collegamenti interdisciplinari; Individuare la nuova prospettiva del mondo e dell'uomo dopo la scoperta dell'inconscio; Individuare lo stato d'animo generale successivo ai grandi conflitti mondiali e la nuova percezione dell'esistenza; Analizzare la personalità artistica degli autori e la loro produzione progettuale	Conoscere i modelli del '900 attraverso l'individuazione di topos, stati d'animo e testimonianze della nuova percezione dell'esistenza; Conoscere la personalità artistica di autori e la relativa produzione letteraria; Conoscere i principali fenomeni culturali, filosofici e sociali del Novecento; Conoscere i grandi avvenimenti storici del '900 e le loro conseguenze culturali e sociali; Conoscere i valori morali, estetici e culturali tramandati dalla tradizione letteraria; Conoscere il rapporto tra cultura, società e produzione letteraria; Conoscere le principali teorie filosofiche e culturali contemporanee.

dell'uomo e della realtà; Saper interpretare i grandi avvenimenti storici del '900 e le loro ripercussioni filosofiche, culturali, sociali ed umane sull'opinione pubblica; Comprendere la valenza dei più recenti fenomeni culturali e delle teorie filosofiche nelle loro articolazioni; Comprendere la realtà contemporanea		
OBIETTIVI SPECIFICI		
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Sapersi situare in modo maturo e consapevole in una pluralità di rapporti naturali ed umani Saper creare elaborati scritti Individuare i contenuti salienti dei testi Operare rapporti comparativi fra testi diversi, sia nei contenuti sia nelle caratteristiche stilistiche	Riassumere, in forma sia orale che scritta Riassumere in modo complessivo il pensiero dell'autore e collocarlo in un tempo storico Sapere utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica per la definizione dei concetti letterari Contestualizzare testi letterari	Leggere in modo scorrevole Conoscere i contenuti linguistici e letterari proposti Sviluppare argomentazioni adeguate Conoscere, come da programma, per quanto riguarda l'arco temporale, i generi letterari e gli autori
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Ricerca individuale • Lavoro di gruppo • Esercizi	

	• Dibattito • Esercitazioni in classe • Realizzazione di PowerPoint • Lezione partecipata • Role play • Peer Education
STRUMENTI DIDATTICI	• Libri di testo • Materiale fornito dal docente • Dispense • LIM

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE SCRITTE

- Analisi del testo;
- Testo argomentativo;
- Tema di riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

VERIFICHE ORALI

- Interrogazioni;

Gli elementi fondamentali per la valutazione sono:

- La situazione di partenza;
- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;

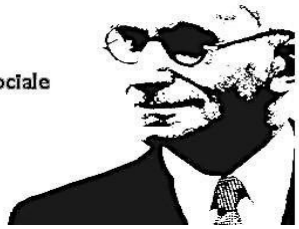
- I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- La capacità di critica e di rielaborazione autonoma;
- L'acquisizione delle principali nozioni

La Docente

Claudia Cantile

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Diritto dello sport
DOCENTE	Antonia Iovine

TESTO ADOTTATO	F. Bardelli, M. Biagini, *Assist,* Vol. 2, Ed. Hoepli

PROGRAMMA SVOLTO

• Lo stato

• La cittadinanza italiana ed europea

• Lo stato assoluto

• Lo stato liberale

• Lo stato democratico

• Lo stato totalitario

• Lo stato sociale

• Le forme di governo: monarchia e repubblica

• La Costituzione italiana

• Lo sport alle origini dell'aggregazione sociale

• Lo sport nell' antica Grecia

• Lo sport nell' antica Roma

• Lo sport nel Medioevo

• Lo sport tra Umanesimo e Rinascimento

• Lo sport di massa fra Ottocento e Novecento

• Lo sport nello Stato liberale

• Lo sport nello Stato democratico e sociale

• Lo sport nei totalitarismi

• Lo sport durante il regime fascista

• Lo sport nel nazismo

• Lo sport nei regimi socialisti

- La democrazia rappresentativa diretta ed indiretta
- Elettorato attivo e passivo
- Il voto e il diritto al voto
- I sistemi elettorali
- Il Parlamento: struttura e funzioni
- Il Governo: struttura e funzioni
- La Pubblica Amministrazione
- La PA digitale
- La Magistratura
- Cenni: La giurisdizione civile, penale ed amministrativa
- Il TAR
- Cenni: La giustizia sportiva
- Il Codice di giustizia sportiva
- La pregiudiziale sportiva
- La Procura generale dello sport
- Il Collegio di garanzia dello sport
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Il Consiglio di Stato
- La Corte dei conti
- Il CNEL
- Il decentramento amministrativo
- Il diritto Internazionale
- L' Unione Europea

• ONU

• NATO

OBIETTIVI GENERALI

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Riconoscere i principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto; Riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva e ordinaria; Acquisire competenze gestionali di base legate al mondo dello sport business	Approfondire e analizzare il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato; Comprendere le relazioni tra gli organi costituzionali e il loro funzionamento.	Conoscere gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi; Conoscere i principi fondamentali dello Stato democratico, sociale e di diritto; Conoscere gli elementi fondamentali della giustizia sportiva e ordinaria; Conoscere gli aspetti basilari della gestione e dell'organizzazione dello sport business.

OBIETTIVI SPECIFICI

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**

Analizzare i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo, modellando le istituzioni e la società Avere una conoscenza approfondita della Costituzione italiana, dei valori a essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo Esaminare i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e anche sotto il profilo processuale Analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport	Saper confrontare i principali ordinamenti giuridici Analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana Riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva e ordinaria Analizzare le esperienze del settore sportivo «allargato» con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta «convergenza sportiva», quali i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive, i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa e le stesse organizzazioni pubbliche, che tramite lo sport cercano di attivare un marketing territoriale di visibilità e accreditamento	Conoscere le caratteristiche dello stato italiano e del diritto internazionale Conoscere gli organi costituzionali e le autonomie locali Conoscere il funzionamento della giustizia statale e della giustizia sportiva Conoscere le caratteristiche del marketing e del marketing dello sport
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale; • Lezione dialogata; • Ricerca individuale; • Esercizi;	

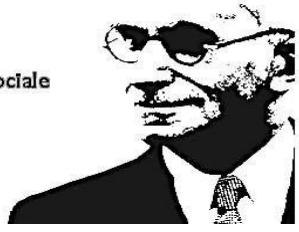
	• Discussione di casi.
STRUMENTI DIDATTICI	• Libri di testo; • Altri testi; • Dispense; • Materiale digitale.
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE	
VERIFICHE ORALI • Colloqui (interrogazioni orali individuali); • livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Gli elementi fondamentali per la valutazione sono: • La situazione di partenza; • L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; • I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; • La capacità di critica e di rielaborazione autonoma; • L'acquisizione delle principali nozioni.	

La Docente

Iovine Antonia

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Inglese
DOCENTE	Lucia Giordano
TESTO ADOTTATO	S. Knipe, D. De Flaviis, M. Muzzarelli, C. Vallaro, *L&L literature and language.* From the Victorians to the present, Ed. C. Signorelli

PROGRAMMA SVOLTO

- The British Empire and Commonwealth
- Age of industry and reforms
- The politic and economic grouth of USA
- The Victorian age
- Victorian poetry
- Alfred Tennyson
- The Victorian novel;
- Charles Dickens: *Oliver Twist*
- Victorian drama
- Oscar Wilde: *The Picture of Dorian Gray*
- Robert Luis Stevenson: *The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde*
- Charlotte Bronte: *Jane Eyre*
- The turn of the century;
- The first World War
- The second World War
- The Twenties and the Thirties
- The modernist revolution
- The modern novel
- Joseph Conrad: *Heart of Darkness*
- Thomas Stearns Eliot: *The Waste Land*
- James Joyce: *Dubliners; Ulisses*
- Virginia Woolf: *Mrs Dalloway*
- George Orwell; *Nineteen Eighty-Four*; *Animal Farm*

OBIETTIVI GENERALI

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali,

strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Gestire la propria vita in modo responsabile, attento alla salute e orientato al futuro; Utilizzare le competenze linguistiche nella lingua madre e nelle lingue straniere in contesti personali, scolastici e lavorativi; Adottare comportamenti improntati all'accettazione, al rispetto e alla solidarietà nella comunità scolastica e nella società multiculturale; Applicare conoscenze, competenze e capacità per una formazione culturale e professionale consapevole; Orientarsi secondo valori quali democrazia, giustizia, pace e rispetto per l'ambiente.	Sviluppare un metodo di studio efficace; Utilizzare approcci e strategie differenti nell'apprendimento; Servirsi delle tecnologie digitali nei processi di istruzione, formazione e apprendimento; Potenziare le capacità di apprendimento autonomo ("imparare a imparare")	Conoscere i principali strumenti linguistici e comunicativi nella lingua ufficiale e nella lingua straniera; Conoscere i valori fondamentali della convivenza civile e della società multiculturale; Conoscere metodologie e contesti diversi di apprendimento; Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali applicate alla didattica e alla formazione
OBIETTIVI SPECIFICI		
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello B2 del QCER Acquisire strutture, modalità e competenze comunicative	Comprendere in modo globale e selettivi testi orali e scritti relativi all'indirizzo e letterari Riferire in modo coerente le informazioni principali relative al periodo storico	Conoscere i principali movimenti letterari e i suoi autori Conoscere il periodo storico di riferimento

corrispondenti almeno al livello B2 CEFR Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione	Riferire le notizie biografiche, la produzione letteraria degli autori affrontati, la trama/ i contenuti di un'opera	
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Ricerca individuale • Lezione frontale • Lezione dialogata • Esercizi	
STRUMENTI DIDATTICI	• Libro di testo • Altri testi • LIM • PowerPoint	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
VERIFICHE SCRITTE • Questionario a risposta aperta, • Questionario a risposta multipla, • Filling gap, • Vero o falso I criteri di valutazione delle verifiche scritte hanno tenuto conto dei seguenti indicatori: • Utilizzo del lessico specifico; • Comprensione della domanda; • Competenze linguistiche: sintassi, lessico, ortografia, capacità di utilizzare diversi regi stri linguistici. **VERIFICHE ORALI**		

• Interrogazione classica;
• Esposizione e spiegazione di powerpoint in lingua inglese.

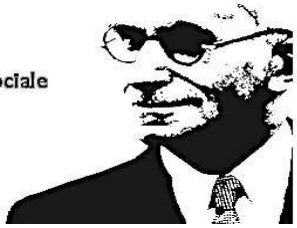
Le verifiche orali sono state tenute nella forma della classica interrogazione. Gli elementi tenuti in considerazione per la valutazione sono:
• L'assiduità, l'interesse e la partecipazione;
• I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
• Impegno nello studio;
• La puntualità nelle consegne scolastiche
• La prontezza di risposta;
• La capacità di critica e di rielaborazione autonoma;
• Acquisizione delle principali nozioni;
• Utilizzo del lessico specifico;
• Padronanza della lingua straniera (correttezza grammaticale, intonazione, pronuncia)
• Conoscenza dei contenuti;
• Scioltezza espositiva.

La Docente

Lucia Giordano

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Matematica
DOCENTE	Elisa Rosa
TESTO ADOTTATO	M. Bergamini, G. Barozzi, A, Trifone, Matematica blu 2.0 terza edizione volume 5, Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO

- **Funzioni reali di variabile reale**: definizione di funzione, classificazione delle funzioni,

dominio codominio e insieme immagine di una funzione, zeri e segno di una funzione; proprietà delle funzioni; funzioni iniettive, suriettive e biunivoche; funzioni crescenti e decrescenti, funzioni pari e dispari; funzione inversa; funzioni a tratti e loro rappresentazione.

- **Limiti**: intervalli, intorno di un punto, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme punto di accumulazione, definizione di limite finito che tende a un numero finito, limite destro e limite sinistro; interpretazione grafica di limiti infiniti che tendono a un valore finito, asintoti verticali; interpretazione grafica di limiti finiti che tendono a un valore infinito, asintoti orizzontali; interpretazione grafica di limiti infiniti che tendono a un valore infinito; primi teoremi sui limiti (senza dimostrazione): teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto.
- **Calcolo dei limiti e continuità**: limiti di funzioni elementari (funzione potenza, funzione esponenziale, funzione logaritmica); limite della somma, risoluzione forma indeterminata +infinito-infinito; limite del prodotto; limite del quoziente, risoluzione forme indeterminate infinito/infinito e 0/0; limiti notevoli di funzioni goniometriche; definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo; teoremi sulle funzioni continue (senza dimostrazione): teorema di Weistrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri; punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie; calcolo degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui; grafico probabile di funzione.
- **Derivate**: problema della tangente, rapporto incrementale, definizione di derivata e sua interpretazione geometrica, derivata destra e derivata sinistra, continuità e derivabilità, derivate fondamentali; operazioni con le derivate: derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata del quoziente di funzioni, retta tangente, punti stazionari.
- **Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale**: studio dei punti di non derivabilità (flessi a tangente verticale, cuspidi e punti angolosi), teorema di Rolle (senza dimostrazione), Lagrange (senza dimostrazione) e de l'Hôpital (senza dimostrazione); massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi, concavità di una funzione, flessi. Ricerca dei massimi, minimi e flessi con derivata prima, concavità e derivata seconda.
- **Calcolo integrale**: primitive di una funzione, integrale indefinito, proprietà dell'integrale indefinito integrali immediati, integrazione per parti. Integrale definito: problema delle aree, trapezoide, proprietà dell'integrale definito, calcolo dell'integrale definito; calcolo delle aree: area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra due curve.

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.		
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; Comprendere e utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi nella risoluzione di problemi; Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; Essere consapevoli dello sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e delle implicazioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche; Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni scientifiche nella vita quotidiana	Applicare il linguaggio logico-formale nei procedimenti argomentativi e dimostrativi; Utilizzare strumenti matematici e modelli rappresentativi per analizzare e risolvere problemi; Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche delle trasformazioni di formule; Analizzare criticamente fenomeni scientifici e tecnologici in relazione ai diversi contesti storici e sociali.	Conoscere le relazioni tra pensiero scientifico e riflessione filosofica; Conoscere le strutture fondamentali del linguaggio logico-formale; Conoscere strumenti e tecniche di calcolo e rappresentazione matematica; Conoscere lo sviluppo storico della scienza e della tecnologia; Conoscere le principali applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

<table>
<tr><th colspan="3">OBIETTIVI SPECIFICI</th></tr>
<tr><th>COMPETENZE</th><th>ABILITA’</th><th>CONOSCENZE</th></tr>
<tr><td>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.
Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale nella descrizione e
Modellizzazione di fenomeni di varia natura.</td><td>Riconoscere e classificare i vari tipi di funzione, dedurre le proprietà di una funzione dal suo grafico e dalla sua espressione analitica.
Individuare la strategia più opportuna per calcolare il limite di una funzione.
Saper definire e calcolare la derivata di una funzione, esporre in maniera adeguata i teoremi fondamentali del calcolo differenziale e applicarli in maniera opportuna.
Studiare una funzione e tracciarne il grafico probabile.
Saper definire e calcolare integrali indefiniti e definiti utilizzando la tecnica più adeguata.</td><td>Definizione, classificazione, proprietà e grafico probabile di funzione.
Definizione, proprietà e calcolo del limite di una funzione.
Principali aspetti del calcolo differenziale e integrale e relative applicazioni.</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIE DIDATTICHE</td><td colspan="2">• Lezione frontale;
• Attività didattiche asincrone;
• Ricerca individuale;
• Lavoro di gruppo;
• Esercizi;
• Discussione di casi;
• Esercitazioni pratiche.</td></tr>
<tr><td>STRUMENTI DIDATTICI</td><td colspan="2">• Libro di testo
• Dispense del docente;</td></tr>
</table>

	• Google Classroom; • LIM; • Youtube;

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE SCRITTE

- Esercizi a risposta aperta
- Problemi

VERIFICHE ORALI

- Interrogazione

Le verifiche sono state valutate tenendo conto delle griglie di valutazione previste dal Dipartimento, nonché della prontezza e dell'autonomia nell'esposizione e/o nello svolgimento di esercizi.
Gli elementi fondamentali per la valutazione relativa al primo quadrimestre sono stati:

- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività;
- I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- L'acquisizione delle principali conoscenze, competenze e abilità;
- L'approccio critico alle conoscenze presentate;
- L'autonomia nel processo di apprendimento;
- La capacità di analisi di situazioni problematiche non-standard.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- Il curriculum scolastico dell'alunno e la situazione di partenza del quinto anno;
- La valutazione di partenza primo quadrimestre;
- La valutazione delle prove di recupero e potenziamento somministrate;
- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- L'impegno nel lavoro autonomo e il rispetto delle consegne;
- Gli approfondimenti individuali;
- L'acquisizione delle principali conoscenze, competenze e abilità;

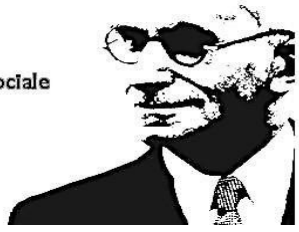
- L'approccio critico alle conoscenze presentate e l'autonomia nel processo di apprendimento;
- La capacità di analisi di situazioni problematiche non-standard.

La Docente

Elisa Rosa

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Fisica
DOCENTE	Elisa Rosa
TESTO ADOTTATO	A. Bognara, Hubble, con gli occhi della fisica, 5° anno; Mondadori Education

PROGRAMMA SVOLTO

- **Il magnetismo ed elettromagnetismo**: I fenomeni magnetici. Il campo magnetico. Moto

di una carica in un campo magnetico. Forza magnetica di un filo percorso da corrente in un campo magnetico. Campi magnetici generati da correnti: filo, spira, solenoide. Forza magnetica tra due fili conduttori percorsi da correnti. Proprietà magnetiche nella materia;

- **L'induzione elettromagnetica:** Il flusso del campo magnetico. Il fenomeno dell'induzione elettromagnetica. La legge di Faraday-Neumann-Lenz. La corrente indotta. L'induttanza per spira e solenoide e la mutua induzione. L'alternatore e la corrente alternata. Il trasformatore.
- **Le onde elettromagnetiche**: il campo elettromagnetico, generazione delle onde elettromagnetiche, velocità delle onde elettromagnetiche, la propagazione delle onde elettromagnetiche, relazione tra lunghezza d'onde e frequenza, lo spettro elettromagnetico.
- **La relatività ristretta**: I principi della teoria della relatività ristretta. La simultaneità e i sistemi di riferimento. La dilatazione temporale. La contrazione delle lunghezze. L'equivalenza tra massa ed energia.

OBIETTIVI GENERALI

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare fenomeni e problemi individuandone gli elementi significativi e le relazioni fondamentali; Interpretare dati sperimentali e documentazione scientifica; Utilizzare semplici modelli	Leggere tabelle, grafici e documentazione scientifica ricavandone informazioni significative; Eseguire semplici misure con consapevolezza delle operazioni effettuate;	Conoscere i fenomeni magnetici e le caratteristiche del campo magnetico; Conoscere l'interazione tra correnti elettriche e campi magnetici; Conoscere il fenomeno

esplicativi per descrivere e interpretare fenomeni fisici; Formulare ipotesi verificabili attraverso attività laboratoriali; Comunicare in modo corretto i risultati delle esperienze sperimentali attraverso relazioni scientifiche.	Raccogliere, ordinare e rappresentare dati sperimentali; Valutare ordini di grandezza, approssimazioni e incertezze associate alle misure; Individuare relazioni tra variabili misurate utilizzando rappresentazioni grafiche; Scrivere relazioni di laboratorio evidenziando le parti significative degli esperimenti svolti	dell'induzione elettromagnetica e le principali leggi che la descrivono; Conoscere il funzionamento di alternatore, trasformatore e corrente alternata; Conoscere le caratteristiche delle onde elettromagnetiche e dello spettro elettromagnetico; Conoscere i principi fondamentali della relatività ristretta; Conoscere i concetti di simultaneità, dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze ed equivalenza massa-energia; Conoscere le principali applicazioni dell'elettromagnetismo e della relatività nella vita quotidiana e nello sviluppo tecnologico.
OBIETTIVI SPECIFICI		
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici. Capacità di interpretazione dei dati espressi nelle adatte unità di misura.	Risolvere problemi. Saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio. Avere iniziativa personale nel	Conoscere la carica e le caratteristiche del campo elettrico e del potenziale; conoscere il fenomeno della corrente elettrica e le sue leggi; conoscere le caratteristiche dei campi

Possedere capacità di condurre ragionamenti coerenti e argomentati sia in forma scritta sia in forma orale a partire da ipotesi esplicitate.	lavoro e attitudine a Stabilire raccordi e utilizzare esperienze.	magnetici generati da magneti e da correnti; Conoscere il fenomeno dell'induzione elettromagnetica. Giustificazione rigorosa dei passaggi e delle affermazioni. Comprensione del metodo e degli strumenti dell'indagine scientifica. Acquisizione di un linguaggio scientifico corretto e sintetico.
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale; • Lezione dialogata; • Ricerca individuale; • Esercizi; • Soluzione di problemi; • Ricerca individuale; • Correzione degli elaborati e dei compiti assegnati	
STRUMENTI DIDATTICI	• Libro di testo; • Altri testi; • Dispense fornite dalla docente; • Calcolatrice; • LIM; • Calcolatrice;	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
VERIFICHE SCRITTE • Esercizi a risposta aperta		

- Problemi

VERIFICHE ORALI

- Interrogazione

Le verifiche sono state valutate tenendo conto delle griglie di valutazione previste dal Dipartimento, nonché della prontezza e dell'autonomia nell'esposizione e/o nello svolgimento di esercizi.
Gli elementi fondamentali per la valutazione relativa al primo quadrimestre sono stati:

- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività;
- I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- L'acquisizione delle principali conoscenze, competenze e abilità;
- L'approccio critico alle conoscenze presentate;
- L'autonomia nel processo di apprendimento;
- La capacità di analisi di situazioni problematiche non-standard.

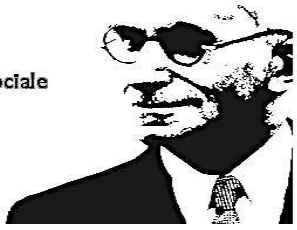
Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- Il curriculum scolastico dell'alunno e la situazione di partenza del quinto anno;
- La valutazione di partenza primo quadrimestre;
- La valutazione delle prove di recupero e potenziamento somministrate;
- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- L'impegno nel lavoro autonomo e il rispetto delle consegne;
- Gli approfondimenti individuali;
- L'acquisizione delle principali conoscenze, competenze e abilità;
- L'approccio critico alle conoscenze presentate e l'autonomia nel processo di apprendimento;
- La capacità di analisi di situazioni problematiche non-standard.

La Docente Elisa Rosa

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Filosofia
DOCENTE	Luigia Nape
TESTO ADOTTATO	A. Linguiti, A. Sani, *Sinapsi 3. Storia della filosofia protagonisti, percorsi, connessioni*, vol. 3, La Scuola Editrice

PROGRAMMA SVOLTO

- **L'Idealismo assoluto**: Georg Wilhelm Friedrich Hegel e la *Fenomenologia dello Spirito*
- **La critica al sistema hegeliano:** caratteri della Destra e della Sinistra hegeliana; Ludwig Feuerbach
- **Il materialismo storico:** Karl Marx, *Manifesto del Partito Comunista* e *Il Capitale*
- **Il rovesciamento dell'hegelismo:** il pessimismo di Arthur Schopenhauer;

l'esistenzialismo di Søren Kierkegaard

- **Il Positivismo e lo Spiritualismo**: caratteri generali del Positivismo; Auguste Comte; lo Spiritualismo di Henri Bergson
- **Il nichilismo e l'oltre-uomo:** Friedrich Nietzsche

OBIETTIVI GENERALI

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare correttamente le categorie specifiche della disciplina filosofica; Riflettere criticamente sulla propria esperienza conoscitiva, etico-politica ed estetica; Sviluppare la capacità di "imparare a pensare" in modo autonomo e consapevole; Analizzare i mutamenti dei saperi filosofici comprendendone le motivazioni storiche e culturali; Collegare il pensiero filosofico ai problemi della realtà	Collegare testi filosofici a contesti problematici; Argomentare in modo critico e coerente anche in opposizione alle tesi dei filosofi studiati; Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche; Interpretare problematiche filosofiche collegandole all'esperienza quotidiana.	Conoscere le principali categorie e il lessico specifico della disciplina filosofica; Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche; Conoscere l'evoluzione dei saperi filosofici e i principali contesti storico-culturali di riferimento; Conoscere temi e problemi fondamentali della riflessione filosofica etica, politica ed estetica .

contemporanea; Formulare tesi e argomentazioni personali in relazione al pensiero dei filosofi		
OBIETTIVI SPECIFICI		
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo Confrontare teorie e concetti Individuandone i nessi logici storici Interpretare in senso critico e pensare per modelli diversi	Esporre le tesi fondamentali Saper gestire la terminologia filosofica in maniera adeguata Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti anche con le altre materie Conoscere il pensiero testi degli autori studiati individuare alternative possibili dell'autore	Conoscere lo sviluppo storico del profilo filosofico dall'Idealismo al XX sec. Conoscere le diverse domande sul significato dell'esistenza dell'uomo, sulla vita individuale e collettiva Conoscere il rapporto tra le questioni filosofiche
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Attività didattiche; • Ricerca individuale; • Lavoro di gruppo; • Flipped classroom; • Esercizi; • Discussione di casi.	
STRUMENTI DIDATTICI	• Google Classroom, utilizzato per la condivisione dei materiali; • Posta elettronica; • Libro digitale; • Youtube	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
VERIFICHE ORALI • Interrogazione		

. Le verifiche sono state effettuate sotto forma di colloquio orale volte a testare la preparazione e le capacità di ragionamento. La valutazione è stata fatta secondo le indicazioni generali contenute nel PTOF.

È stato verificato il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento attraverso colloqui, livello di partecipazione durante le lezioni, eventuali approfondimenti autonomi. Le verifiche orali sono state valutate tenendo conto delle griglie di valutazione previste dal Dipartimento storico-filosofico, nonché della prontezza e dell'autonomia nell'esposizione.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

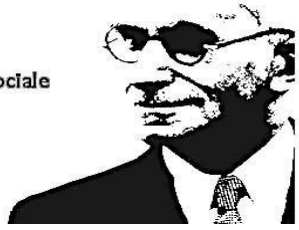
- Il curriculum scolastico dell'alunno e la situazione di partenza del quinto anno;
- La valutazione del primo quadrimestre;
- La valutazione delle prove di recupero e potenziamento somministrate in seguito alla pausa didattica;
- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- Gli approfondimenti individuali;
- L'acquisizione delle principali conoscenze, competenze e abilità;
- L'approccio critico alle conoscenze presentate;
- L'autonomia nel processo di apprendimento;
- La capacità di analisi di situazioni problematiche non-standard

La Docente

Nape Luigia

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Storia
DOCENTE	Luigia Nape
TESTO ADOTTATO	V. Calvani, *Una storia per il futuro*, vol. 3, seconda edizione, Arnoldo Mondadori Editore.

PROGRAMMA SVOLTO

- **Il Novecento:** caratteristiche di un nuovo secolo; la Bella Époque; una nuova concezione del lavoro (il fordismo); la società di massa.
- **L'Italia nell'età giolittiana:** economia, politica e società; l'azione di Giovanni Giolitti e il suo programma riformista; il suffragio universale maschile; i limiti della politica giolittiana.
- **La Prima Guerra Mondiale:** assetti e tensioni internazionali; l'Italia divisa tra

neutralisti ed interventisti; le principali fasi del conflitto; i trattati di pace.

- **La Rivoluzione russa e lo stalinismo:** la caduta del regime zarista; la rivoluzione d'ottobre; il comunismo di guerra e la politica di Vladimir Lenin; la nascita dell'URSS e lo Stalinismo.
- **La crisi del 1929:** La Grande Depressione, il Crollo di Wall Street, il New Deal di Roosevelt.
- **I totalitarismi:** nascita e ascesa del movimento fascista; Benito Mussolini; l'ascesa del nazismo e la costruzione dello Stato totalitario; Adolf Hitler.
- **La Seconda Guerra Mondiale:** le principali fasi del conflitto e la sua conclusione; l'Italia in guerra; l'antisemitismo e il genocidio; il processo di Norimberga; i trattati di pace.

OBIETTIVI GENERALI

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Collocare gli eventi storici nel contesto economico, sociale e culturale di riferimento; Comprendere il processo storico attraverso diverse chiavi interpretative; Interpretare il rapporto tra passato e presente per una partecipazione consapevole alla realtà contemporanea;	Analizzare eventi e fenomeni storici nei loro diversi contesti; Stabilire collegamenti tra passato e presente; Individuare relazioni causa-effetto e nodi concettuali fondamentali; Interpretare criticamente i processi storici attraverso differenti prospettive.	Conoscere i principali eventi storici e il loro contesto economico, sociale e culturale; Conoscere il concetto di processo storico e le principali chiavi interpretative; Conoscere gli elementi fondamentali della periodizzazione storica;

Individuare le rilevanze storiche e i principali nodi concettuali; Comprendere la dimensione evolutiva del processo storico nella prospettiva ieri-oggi-domani		Conoscere le dinamiche di continuità e cambiamento nella storia
OBIETTIVI SPECIFICI		
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Sapersi orientare nella descrizione complessiva delle dinamiche storiche affrontate. Saper utilizzare gli strumenti di lavoro: cronologie, fonti, atlanti storici e geografici. Individuare e distinguere nei fatti storici nessi causa/effetto.	Essere in grado di riassumere in forma orale gli eventi trattati. Saper ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessi tra soggetti e contesti. Saper problematizzare criticamente le conoscenze acquisite. Riuscire ad utilizzare strumenti necessari per orientarsi in un dibattito più ampio.	Conoscere i processi di trasformazione e le principali persistenze tra il XVII e XX secolo. Conoscere innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Conoscere e comprendere cause e conseguenze degli eventi trattati. Analisi critica degli accadimenti storici trattati.
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale; • Lezione dialogata; • Ricerca individuale; • Lavoro di gruppo; • Esercizi; • Discussione di casi; • Realizzazione di progetti.	
STRUMENTI DIDATTICI	• Libro/i di testo; • Dispense; • LIM;	

	• Power point; • Strumenti informatici; • Youtube.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE ORALI

- Interrogazione

Le verifiche sono state effettuate prevalentemente sotto forma di colloquio orale volte a testare la preparazione e le capacità di ragionamento. La valutazione è stata fatta secondo le indicazioni generali contenute nel PTOF.

È stato verificato il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento attraverso colloqui, livello di partecipazione ed eventuali approfondimenti autonomi. Le verifiche orali sono state valutate tenendo conto delle griglie di valutazione previste dal Dipartimento storico/filosofico, nonché della prontezza e dell'autonomia nell'esposizione.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

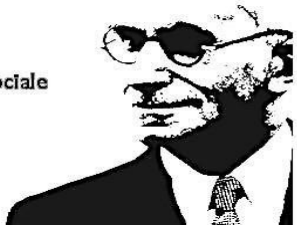
- Il curriculum scolastico dell'alunno e la situazione di partenza del quinto anno;
- La valutazione del primo quadrimestre;
- La valutazione delle prove di recupero e potenziamento somministrate in seguito alla pausa didattica;
- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- Gli approfondimenti individuali;
- L'acquisizione delle principali conoscenze, competenze e abilità;
- L'approccio critico alle conoscenze presentate;
- L'autonomia nel processo di apprendimento;
- La capacità di analisi di situazioni problematiche non-standard

La Docente

Nape Luigia

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Discipline Sportive
DOCENTE	Pasquale D'Auria
TESTO ADOTTATO	A. Rampa, M. C. Salvetti, *Energia pura. Fit for school,* Editore Juvenilia Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

- L'atletica Leggera: La storia; La corsa su strada; La corsa su pista; I concorsi: i salti e i lanci.
- I Fattori Della Prestazione Sportiva: Capacità Coordinative; Capacità Condizionali; Capacità di Controllo; Capacità di costituzione.
- La Pallacanestro: Storia; Il Gioco; Ruoli e Fondamentali.

- La Pallavolo: Storia; Il Gioco; Ruoli e Fondamentali.
- Il Calcio: Storia; Il Gioco; Ruoli e Fondamentali.
- Il Doping: Differenza Tra Farmaco e Sostanza.
- Gli Sport Acquatici: Il Nuoto; La Pallanuoto; Il nuoto sincronizzato; I tuffi.

OBIETTIVI GENERALI

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del	Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Assumere posture corrette a carico naturale. Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici. Praticare in modo essenziale e corretto dei giochi sportivi e degli sport individuali.	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo. Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva. Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport; Conoscere i principi fondamentali di prevenzione

primo soccorso.	Adottare un sano stile di vita.	ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione.
OBIETTIVI SPECIFICI		
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Avere un controllo segmentario del proprio corpo. Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra ed uno individuale.	Coordinare azioni semplici nel minor tempo possibile Essere in grado di realizzare un semplice avviamento e relativa fase di allungamento muscolare di una lezione.	Apprendere un linguaggio elementare specifico. Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale; • Lezione dialogata; • Esercizi di gruppo • Discussione di casi; • Esercitazioni pratiche. • Soluzioni di problemi	
STRUMENTI DIDATTICI	• La piattaforma Google Workspace che consente spazi di archiviazione, nonché una varietà di funzioni a supporto della didattica; • Hub Scuola, effettuando test dalla versione multimediale del libro di testo. • Google Classroom, utilizzato per la condivisione dei materiali; • Posta elettronica; • Libro; • Youtube;	

	• Palestra.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE

- Colloqui individuali e test scritti.
- Verifiche pratiche in palestra.

Per la valutazione si terrà conto della griglia di valutazione già approvata con verbale di dipartimento. Si terrà, in ogni caso, conto:

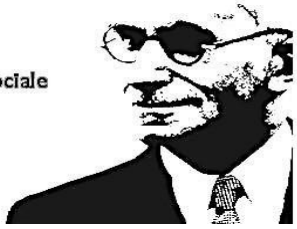
- Dell'assiduità dell'alunno nella presenza alle lezioni;
- Dell'impegno mostrato nella pratica sportiva;
- Della capacità di interagire, degli interventi corretti e pertinenti durante le lezioni;
- Dei progressi mostrati rispetto alla situazione iniziale.

Il Docente

Pasquale D'Auria

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Scienze motorie
DOCENTE	Pasquale D'Auria
TESTO ADOTTATO	Energia pura – Fit for school, Di Alberto Rampa, Maria Cristina Salvetti Editore Juvenilia Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

- Il corpo umano e le direzioni del movimento;
- Classificazione degli sport. Capacità e abilità motorie;
- Igiene e profilassi;
- Sistema muscolare;
- Sistema scheletrico;
- Tessuto nervoso.

OBIETTIVI GENERALI

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o

personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso.	Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Assumere posture corrette a carico naturale. Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici. Praticare in modo essenziale e corretto dei giochi sportivi e degli sport individuali. Adottare un sano stile di vita.	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo. Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva. Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport; Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione
OBIETTIVI SPECIFICI		

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Avere un controllo segmentario del proprio corpo. Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra ed uno individuale.	Coordinare azioni semplici nel minor tempo possibile. Essere in grado di realizzare un semplice avviamento e relativa fase di allungamento muscolare di una lezione. Tollerare un lavoro sub-massimale per un tempo prolungato. Vincere resistenze a carico naturale.	Apprendere un linguaggio elementare specifico. Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale; • Lezione dialogata; • Esercizi di gruppo • Discussione di casi; • Esercitazioni pratiche. • Soluzioni di problemi	
STRUMENTI DIDATTICI	• La piattaforma Google Workspace che consente spazi di archiviazione, nonché una varietà di funzioni a supporto della didattica; • Hub Scuola, effettuando test dalla versione multimediale del libro di testo. • Google Classroom, utilizzato per la condivisione dei materiali; • Posta elettronica; • Libro; • Youtube; • Palestra.	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE	
VERIFICHE • Colloqui individuali e test scritti. • Verifiche pratiche in palestra. Per la valutazione si terrà conto della griglia di valutazione già approvata con verbale di dipartimento. Si terrà, in ogni caso, conto: • Dell'assiduità dell'alunno nella presenza alle lezioni; • Dell'impegno mostrato nella pratica sportiva; • Della capacità di interagire, degli interventi corretti e pertinenti durante le lezioni; • Dei progressi mostrati rispetto alla situazione iniziale.	

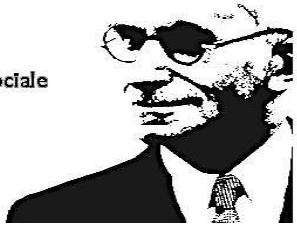
Il Docente

Pasquale D'Auria

.

Istituto Paritario Einaudi

Luigi Einaudi
libertà economica
e coesione sociale



DISCIPLINA	Scienze naturali
DOCENTE	Alessandra Vatore
TESTO ADOTTATO	SCIENZE NATURALI 5° ANNO, 3 EDIZIONE, D. NEPGEN M. FIORANI M. CRIPPA, A. MONDADORI.

PROGRAMMA SVOLTO

- **La chimica del carbonio**: Proprietà atomo di carbonio. Ibridizzazioni del carbonio. La classificazione dei composti organici. Isomeria costituzionale e stereoisomeria. Classi di reazioni organiche (cenni sui meccanismi)
- **Gli idrocarburi**: Idrocarburi saturi. Idrocarburi insaturi. Idrocarburi aromatici.
- **Le biomolecole**: i carboidrati, le proteine, i lipidi, gli acidi nucleici. Strutture e funzioni delle principali macromolecole degli organismi viventi.
- **La dinamica dell'atmosfera**: Il clima. Classificazione dei climi. Il cambiamento climatico.

Gli impatti del cambiamento climatico. Le politiche nazionali e locali per il contrasto ai cambiamenti climatici.

- **Le risorse energetiche**: Il sistema energetico. Le fonti di energia primaria e secondaria. Fonti di energia non rinnovabili (I combustibili fossili e l'energia nucleare). Fonti di energia rinnovabile (l'energia solare, l'energia eolica, l'energia idroelettrica, geotermica e da biomasse). Sviluppo sostenibile.

OBIETTIVI GENERALI

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione d'informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
. Interpretare fenomeni chimici, biologici e ambientali utilizzando modelli scientifici appropriati; Analizzare le problematiche legate ai cambiamenti climatici, alle risorse energetiche e allo sviluppo sostenibile; Collegare le conoscenze scientifiche ai processi naturali e alla vita quotidiana	Riconoscere e classificare composti organici e biomolecole; Distinguere le diverse tipologie di idrocarburi e le loro caratteristiche; Analizzare le relazioni tra clima, attività umane e cambiamento climatico; Confrontare fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; Utilizzare correttamente il linguaggio scientifico.	Proprietà del carbonio, ibridazioni, composti organici e isomeria; Idrocarburi saturi, insaturi e aromatici; Struttura e funzione di carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici; Dinamica dell'atmosfera, classificazione dei climi e cambiamento climatico; Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e concetto di

		sviluppo sostenibile.
OBIETTIVI SPECIFICI		
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Interpretare le nozioni acquisite Progettare Classificare, trarre conclusioni, formulare ipotesi.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni Classificare Effettuare calcoli Saper identificare gli idrocarburi a partire dai legami presenti	Conoscenze basilari di chimica organica Gli idrocarburi e gli isomeri. Le molecole biologiche Cambiamento climatico e cause. Le risorse energetiche.
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Ricerca individuale • Lavoro di gruppo • Peer to peer • Discussione di casi • Presentazioni power point. • Esercizi	
STRUMENTI DIDATTICI	• Libro di testo • LIM • Appunti • CDI.	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
VERIFICHE ORALI • Interrogazioni orali Viene valutato il livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; interesse e partecipazione; rispetto delle consegne e puntualità		

La Docente

Alessandra Vatore